Classi: Terze **EDUCAZIONE CIVICA Discipline coinvolte:** *Italiano(5h)* - *Storia(5h)* - *Geografia*(5h) - Musica(*2h)*

U.D.A. n° 1 Titolo**: Cittadini del Mondo** Tempi: intero anno scolastico

Competenza chiave: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)

L'alunno:

- Valuta situazioni di vita tipiche degli adolescenti e interiorizza l'esistenza di adolescenze a rischio.
- Riflette con spirito critico sulle motivazioni di problematiche adolescenziali.
- Approfondisce la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori.
- Si oppone alla criminalità organizzata per la difesa delle istituzioni democratiche.
- Rispetta le leggi e le regole della convivenza sociale.
- Assume comportamenti onesti, responsabili, di opposizione alle ingiustizie, alle provocazioni e ad ogni forma di corruzione.
- Promuove il senso della legalità attraverso l'esempio.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Interiorizza la necessità di tutelare i diritti umani.
- Riflette sugli orrori della guerra e interiorizza l'importanza della diffusione di una cultura della pace tra le giovani generazioni.
- Adotta comportamenti di pace, di dialogo costruttivo e di non violenza.
- Comprende le conseguenze che il colonialismo ha avut su molti Paesi del Sud del mondo.
- Comprende il concetto di "razzismo".
- Essere consapevoli che le varie forme di diversità di cultura, costumi e tradizioni sono potenzialità di arricchimento personale e sociale.
- È consapevole del ruolo svolto dagli organismi internazionali.

Nucleo tematico "COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"	**Obiettivi di apprendimento**
	• Conoscere i molteplici aspetti dell'adolescenza: tematiche e problematiche. • Conoscere il fenomeno della criminalità organizzata. • Conoscere il fenomeno della corruzione politica • Conoscere le diverse forma di illegalità nella vita quotidiana. • Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

	• Conosce gli scenari di guerra nel mondo • Conosce il dramma delle mine antiuomo e dei bambini soldato. • Conosce i costruttori di pace. • Conosce la posizione dell'Italia sulla guerra secondo la Costituzione. • Conoscere le ragioni che spingono gli esseri umani alla mobilità • Conoscere la differenza tra immigrati regolari, irregolari e clandestini. • Conoscere le norme italiane sull'immigrazione. • Conoscere le caratteristiche e le finalità degli Organismi internazionali

Contenuti: L'adolescenza (artt. 17 e 18 della C.). La cultura della legalità (artt. dal 13 al 55 della C.). Il dramma della guerra e la necessità della pace (art. 11 della C.). Guerre globali e pace internazionale. I diritti umani. (Dichiarazione Universale dei diritti umani). Le migrazioni. Le organizzazioni internazionali. Il mondo del lavoro. (artt. da 35 a 47 della C.). L'accoglienza degli immigrati (art. 10 della C.). Fondamentalismo e integralismo. La cooperazione internazionale. I conflitti etnici. Il narcotraffico. I canti della Repubblica. Il giorno della memoria: 27 gennaio - Le foibe: 10 febbraio - I diritti dei bambini: 20 novembre - Giornata della legalità: 19 marzo - La giornata dei diritti umani: 10 dicembre.

Abilità :

- Distinguere e analizzare diversi aspetti e problematiche dell'adolescenza.
- Raccontare esperienze personali di adolescenza, esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni.
- Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive.
- Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in società.
- Cogliere e trasmettere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani.
- Esprimere opinioni personali argomentate sul tema della pace e delle problematiche ad essa connesse.
- Individuare i fattori che determinano lo squilibrio tra Nord e Sud del pianeta.
- Riconoscere, attraverso i mass media, la presenza e l'assenza di azioni concrete volte a limitare le grandi emergenze del pianeta.

Metodologie L'Educazione civica sarà intesa, come *educazione alla legalità,* pertanto, il metodo di lavoro sarà basato sul racconto del proprio vissuto, sul dialogo tra coetanei e sulla discussione guidata dei contenuti proposti dall'insegnante. I temi affrontati saranno, quindi, di carattere prevalentemente formativo e non nozionistici.

Strumenti Utilizzo di strumenti tecnologici (LIM, computer , fotocamera e videocamera); materiale di consumo; video; libri; guide; depliant; materiale distribuito da associazioni ambientali operanti sul territorio.

Verifica e valutazione Le verifiche intermedie e finali mireranno a rilevare (relativamente agli alunni) il grado di partecipazione e di interesse, il grado di autonomia, la maturazione di competenze, abilità e conoscenze, i risultati educativi e didattici effettivamente raggiunti; relativamente ai processi mireranno a rilevare l'efficienza e l'efficacia del percorso didattico seguito a livello educativo, culturale , di maturazione. Di seguito la rubrica di valutazione delle competenze civiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE

Conoscenze	**Conoscere il concetto di famiglia, matrimonio, separazione e di divorzio;** **Conoscere le forme con cui lo Stato tutela la famiglia;** **Conoscere il sistema scolastico italiano; Conoscere gli organi di governo della scuola (Consiglio d'Istituto e Consiglio di Classe, etc.); Conoscere la Carta dello Studente;** **Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.**
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, recuperabili con il supporto di mappe e/o supporti forniti dall'insegnante.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle ed organizzarle in modo autonomo.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo, anche in contesti nuovi.
Abilità	**Prendere coscienza della famiglia come prima forma di società;** **Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive;** **Rafforzare la capacità di cogliere, osservare e descrivere le problematiche delle varie tipologie familiari;** **Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici;** **Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in classe e a scuola;** **Essere consapevoli dell'importanza di un clima di serenità e di fiducia reciproca nella vita di classe;** **Considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza in quanto permette uno scambio di esperienze e conoscenze;** **Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.**
4	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
5	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
6	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente.
7	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.
10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che èin grado di adattare al variare delle situazioni.

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI	**Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;** **partecipare attivamente e con atteggiamento collaborativo;** **osservare comportamenti rispettosi della comunità e dei beni comuni;** **saper esercitare il pensiero critico e collaborare positivamente con gli altri.**
4	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogni di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
5	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Comprende la distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicabili, con la sollecitazione degli adulti
6	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
7	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.
8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
9	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
10	'Alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità; esercita influenza positiva sul gruppo.